**РАЗДЕЛ 1. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ДОУ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Берёзка» расположен по адресу: Алтайский край, Топчихинский район, с.Володарка, ул.Володарского, д.6., является звеном муниципальной системы образования Топчихинского района, Алтайского края.

Детский сад начал свою деятельность по работе с детьми в 1 мая 1972г.(в новом здании с 01.01.1991г.).

Организационно-правовая форма: государственное учреждение образовательного уровня:

* Тип ОУ: дошкольное;
* Вид ОУ: детский сад общеразвивающего вида;
* Категория: 3.

Учредитель: Администрация Топчихинского района, Алтайского края, комитет по образованию.

Лицензия выдана 29.11.2007г., действительна до 29.11.2012г.

Основная функция – дошкольное образование.

Предназначение ДОУ д/с «Берёзка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения д/с «Берёзка» являются:

* Устав детского сада (дата регистрации: 06.07.2009г. №110, с последующими дополнениями и изменениями: от 23.03.2010г. №56; от 27.12.2010г. №209.);
* Лицензированная образовательная деятельность (лицензия №793 от 29.11.2007г.);
* Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
* Освоение воспитанниками основной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и комплекса парциальных программ;
* Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, трудовой;
* Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в ДОУ, обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.**

Данная программа является результатом многолетней работы МДОУ детского сада «Берёзка» с.Володарки, Топчихинского района, Алтайского края. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и требованиям государственного стандарта.

Ориентируясь на базисную «Программу воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, основываясь на анализе результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей, социума коллектив МДОУ детского сада «Берёзка» видит всесторонне формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности обучения к школе.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

* охрана жизни и здоровья детей;
* создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание атмосферы психологического комфорта;
* взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Образование – являясь тем специфическим видом деятельности, в рамках которого создается не только настоящее, но и будущее человека, семьи, нации, должно по своей сути быть территорией удачи и успеха. Территорией, на которой растущий человек укрепляет веру в свои таланты, способности и открывает в себе неограниченные возможности для роста, развития и процветания своего Я, своей семьи, своей страны.

Дошкольное образование – это, по сути, фундаментальное образование любого человека, на котором вырастает ЛИЧНОСТЬ.

**РАЗДЕЛ 3. ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основная и парциальные общеобразовательные программы, реализуемые в МДОУ д/с «Берёзка» направлены на:

* Формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нём;
* Воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* Успешную адаптацию к жизни в обществе;
* Формирование развития социальной и коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
* Формирование готовности к обучению в школе.

Детский сад работает по базисной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, допущенной министерством образования и науки Российской Федерации.

|  |
| --- |
| **Парциальные программы и технологии** |
| **Линии развития** | **Название программ и технологий** |
| Физическое развитие | «Программа воспитания и обучения в детском сады» (новая)«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина, М.,2001г.«Воспитание здорового ребёнка» М.Д.Маханева, М.,1997г.«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С.Причина, 2009г. |
| Интеллектуально-познавательное развитие | «Математика в детском саду» В.П.Новикова, 2000г.«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, М.,1998г.«Обучение дошкольной грамоте» М.Журова, 1999г. |
| Социально-личностное развитие | «Расти счастливым» Т.Д.Ташкевич, М.,2002г.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина,1998г.«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю.Новицкая, М.,2003г.О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста». М.: Сфера, 2002г.Занятия по развитию речи в детском саду: программы и конспекты под редакцией О.С.Ушаковой, М.: Совершенство, 1998г.О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой», конспекты занятий, М.: Сфера, 1998г. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Воспитание детей на традициях русской культуры» Г.Р.Лужина, М.,2005г.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Просвещение, 1991г.З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», М.: Просвещение, 1992г.О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей», М.: Владос, 1997г.Л.Т.Суховская, А.А.Грибовская «Аппликация в детском саду», М.: Просвещение, 1988г.Л.А.Гоман «Занятия по ручному труду в детском саду», Киев, 1982г. |
| Коррекционная работа с детьми | «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» В.В.Коноваленко, В.М.Коноваленко, М.,2003г. |

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

* Режим организации жизнедеятельности детей
* Организация питания
* Сетки занятий и учебный план детского сада
* Система физкультурно-оздоровительной работы
* Система индивидуальной работы с детьми
* Система взаимодействия детского сада и семьи

**Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:**

* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* особенностями организации разновозрастной группы;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду

Деятельность детского сада осуществляется в 9-часовом режиме: с 8.30 до 17.30 (с учетом социального заказа родителей)

**Организация питания.**

*Основные принципы организации питания.*

* Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* Сбалансированность рациона питания;
* Максимальное разнообразие рациона;
* Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* Учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Завтрак** | **Обед** | **Ужин** |
| Разновозрастная группа с детьми от 2 до 7лет | 9.00 | 12.30 | 17.10 |

**Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы на контроле** | **от 2 до 7 лет** |
| 1. | Гигиеническая обстановка |  |
| Санитарное состояние |  |
| Размещение столовой мебели |  |
| 2. | Своевременность доставки пищи в группу |  |
| 3. | Сервировка стола |  |
| Учёт требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей |  |
| Эстетика стола |  |
| Оценка деятельности дежурных |  |
| 4. | Выполнение режима питания |  |
| 5. | Подготовка детей к приёму пищи |  |
| Настроение детей, их общение, состояние (спокойное или возбуждённое) |  |
| Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста |  |
| 6. | Руководство воспитателя |  |
| Обстановка в группе во время приёма пищи |  |
| Посадка детей за столом |  |
| Умение детей пользоваться столовыми предметами |  |
| Культура подачи второго блюда |  |
| Культура поведения за столом |  |
| Общение воспитателя с детьми во время приёма пищи |  |
| Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое) |  |

Занятия с детьми проводятся по подгруппам: *Младшая подгруппа* – от 3 до 5 лет (1); *Старшая подгруппа* – от 5 до 7 лет (2).

Используются комплексные и интегрированные занятия, в основе которых лежит игровая форма. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребёнка определённого возраста: 1-я подгруппа – 20мин.; 2-я подгруппа – 25 мин.

Учебный день ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* Развитие речи
* Подготовка к обучению грамоте
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с художественной литературой
* Ребёнок и окружающий мир
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
* Конструирование, аппликация, ручной труд
* Физическая культура
* Музыкальное развитие
* Экологическое воспитание

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников введено третье - физкультурное занятие, которое проводится на улице, в форме обучения спортивным и подвижным играм.

**Сетка занятий первой подгруппы (дети от 3 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | *1-я половина дня*1. Ребёнок и окружающий мир
2. Рисование
 |
| **ВТОРНИК** | *1-я половина дня*1. ---------------
2. Физкультурное

*2-я половина дня*Музыкальное |
| **СРЕДА** | *1-я половина дня*1. Развитие элементарных математических представлений
2. ---------------
 |
| **ЧЕТВЕРГ** | *1-я половина дня*1. Экологическое воспитание
2. Лепка
3. Физкультурное – на прогулке
 |
| **ПЯТНИЦА** | *1-я половина дня*1. Развитие речи, ознакомление с художественной литературой
2. Чередование аппликации с конструированием

*2-я половина дня*Музыкальное |

**Сетка занятий второй подгруппы (дети от 5 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | *1-я половина дня*1. Ребёнок и окружающий мир
2. Рисование
 |
| **ВТОРНИК** | *1-я половина дня*1. Развитие речи
2. Физкультурное

*2-я половина дня*Музыкальное |
| **СРЕДА** | *1-я половина дня*1. Развитие элементарных математических представлений
2. Рисование
 |
| **ЧЕТВЕРГ** | *1-я половина дня*1. Экологическое воспитание
2. Лепка
3. Физкультурное – на прогулке
 |
| **ПЯТНИЦА** | *1-я половина дня*1. Развитие речи, ознакомление с художественной литературой
2. Чередование аппликации с конструированием

*2-я половина дня*Музыкальное |

Дополнительно: 1 раз в неделю (пятница, вторая половина дня) – РАЗВЛЕЧЕНИЕ; 1 раз в месяц – СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(занятия в подгруппах ДОУ детского сада «Берёзка»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Возраст** |
| **3-5** | **5-7** |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 4 |
| Грамота |  |  |
| Художественная литература | 2 | 4 |
| Интел./Познав.развитие | Математическое развитие | 4 | 4 |
| Познавательное развитие | 4 | 8 |
| Художественно- Эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 4 | 8 |
| Лепка | 4 | 2 |
| Аппликация | 2 | 2 |
| Конструирование | 2 | 2 |
| Музыкальное воспитание | 8 | 8 |
| Физическое развитие | 8 | 8 |
| Итого в месяц: |  | 40 | 50 |

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, в котором отражены все разделы базисной программы, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с Сан ПиНами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебного месяца.

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **3-5** | **5-7** |
| Длительность занятий | 20 мин. | 25 мин. |
| Общее количество занятий в неделю | 11 | 15 |
| Общее время в часах | 4 часа | 6 часов25 минут |

**Содержание психолого-педагогической работы по физическому направлению:**

**«*Физическая культура*»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***«Здоровье»***

**Цели:**  охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Содержание психолого-педагогической работы по направлению социально-личностного развития**

***«Безопасность»***

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы, ситуациях и способах поведения в них
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения
* Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасного для человека и окружающего мира, природы, ситуациям.

***«Социализация»***

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей
* Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

***«Труд»***

**Цели:** формирование положительного к труду через решение следующих задач:

* Развитие трудовой деятельности
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Содержание психолого-педагогической работы по направлению познавательно-речевого развития**

***«Познание»***

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

* Сенсорное развитие
* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***«Коммуникация»***

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, граматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и манологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***«Чтение художественной литературы»***

**Цели:** формирование интереса и потребности к чтению книг, через решение следующих задач:

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
* Развитие литературной речи
* Приобщение к словесному искусству, в том числе, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Содержание психолого-педагогической работы по направлению художественно-эстетического развития**

***«Художественное творчество»***

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении:

**Задачи:**

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд)
* Развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

***«Музыка»*Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих задач:

* Развитие музыкально-художественной деятельности
* Приобщение к музыкальному искусству
* Развитие музыкальности детей
* Развитие способностей эмоционально воспринимать музыку

**Организация режима пребывания детей в МДОУ детский сад «Берёзка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.30-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.20 |
| Занятия | 9.20-9.409.50-10.10 |
| Прогулка (наблюдения, подвижные игры) | 10.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, чередование самостоятельной художественной деятельности с музыкальными занятиями | 15.00-15.30 |
| Прогулка | 15.30-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.30 |
| Уход домой | 17.30 |

**Организация двигательного режима**

Главное место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях.

Следующее место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Утренняя гимнастика – ежедневно 6-15 минут.

Воздушно-температурный режим: в группе 20-22градуса, в спальне: 18-20градусов.

Одежда детей в группе – облегчённая.

Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна – по 5-10 минут, ежедневно по мере пробуждения детей.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке – ежедневно, 2 раза в день.

Целевые прогулки – 1раз в 3 месяца, начиная с 3-х лет.

***Модель воспитательно-образовательной деятельности на день.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Линия развития ребёнка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) | Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) |
| Закаливание (облегчённа я форма одежды, полоскание рта, контрастный душ, прогулка со стимуляцией двигательной активности) | Гимнастика пробуждения |
| Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях | Закаливание(ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика) |
| Физкультурный досуг (игры и развлечения) |
| Самостоятельная двигательная активность |
| Познавательное развитие | Занятия  | Занятия |
| Беседы | Индивидуальная работа |
| Игры с автодидактическим материалом | Досуг познавательного характера |
| Экскурсии |
| Социально-нравственное развитие | Приём детей и оценка нравственного состояния с последующей коррекцией плана работы на день | Индивидуальная работа |
| Формирование навыков культуры поведения за столом | Трудовые поручения, работа в книжном уголке |
| Формирование навыков культуры общения | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры |
| Свободные игры с детьми |
| Общение младших и старших |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия | Занятия |
| Работа над эстетикой быта |  Индивидуальная работа |
| Индивидуальная творческая деятельность детей | Музыкально-художественный досуг |
|  | Экскурсии |

**РАЗДЕЛ 5. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА**

**Социальный портрет ребёнка 7 лет – будущего первоклассника, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

**1.Социальное развитие**

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками
2. Общаясь со сверстниками, знает правила общения
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого
7. Не избегает общения

**2.Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность
2. Выполняет задания до конца, умеет оценить качество своей работы
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание 10-15 минут
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых
6. При неудаче - не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание
7. Не отказывается от заданий

**3.Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка
2. Может выделить звук вначале, середине и конце слова
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения
5. Может самостоятельно рассказать сказку, или составить рассказ по картинке
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок)

**4.Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается
2. В сохранении равновесия, движения координированы и ловки
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движение руками, ногами, туловищем, вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо)
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями
5. Стремится научится лепить, выпиливать, вязать и другое
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник)

**5.Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам
3. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.)
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме
7. Дорисовывает элементы, детали части фигур по образцу

**6.Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми
2. Стремится установить и сохранить позитивное отношение в ходе общения со взрослыми и со сверстниками
3. Может заниматься, учится, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствие взрослого
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат
5. Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во много зависит от мнения взрослого
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею)

**7.Здоровье**

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год)
2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям
3. Спокоен, усидчив, не раздражителен
4. Хорошо засыпает, спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи)
5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества)
6. В поведение отсутствуют навязчивые движения (подёргивания, моргания)
7. В речи нет выраженных задержек в развитии

**8.Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна)
2. Для концентрации внимания, в течение 10-15 минут, не требуется дополнительных инструкций внешней организации
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители
4. Может запомнить 10 не связанных между собой слов, при 3-х, 4-х кратном повторении
5. Правильно запоминает 10-12 слов, при подкреплении наглядными образами
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их
7. После нескольких повторений, запоминает стихотворение в 4-8 строк.

**РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Описание системы диагностики детского развития**

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данные в «Программе воспитания и обучения в детском саду» по 6 направлениям развития:

* Познавательное;
* Социальное;
* Развитие речи;
* Физическое развитие;
* Эстетическое развитие;
* Экологическое воспитание.

Оценивается готовность к школе (карта развития ребёнка).

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Направление развития** | **Диагностические методики** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Физическое развитие | Тест-программа «Физкультурный паспорт» | Воспитатель, Заведующая | 3 раза в год |
| 2. | Социальное развитие | Е.В.Колесникова «Тесты для детей от 3-х до 6-ти лет».М.: Ювента, 2002г. стр.3-42О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников». М., 1997г. | Воспитатель, Заведующая | 3 раза в год |
| 3. | Познавательное развитие | В.П.Новикова «Математика в детском саду».Младший дошкольный возраст.Старший дошкольный возраст.М.: «Мозаика-синтез», 2000г. | Воспитатель, Заведующая | 3 раза в год |
| 4. | Эстетическое развитие | Тесты: «Разрезные картинки», «Коробочка форм», «Эталоны» (Т.Д.Марцинковская «Диагностика психического развития детей». М. 1998г. стр. 14-17).Тест: «Понимание цвета и формы», методика «Узор» Л.И.Цеханской. (Н.И.Гуткина «Психологическая готовность к школе». М. 1996г.,стр 46,68).Е.В.Колесникова «Тесты для детей от 3-х до 6-ти лет», М.: Ювента, 2002г. стр. 28-45. | Воспитатель, Заведующая | 3 раза в год |
| 5. | Развитие речи | Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «Воспитание и обучение в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития» | Воспитатель, Заведующая | 3 раза в год |
| 6. | Экологическое воспитание | Критерии экологического воспитания детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «Юный эколог», С.Н.Николаевой | Воспитатель, Заведующая | 3 раза в год |

**Управление реализацией программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической культуры комитета по образованию Администрации Топчихинского района.

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий – для полноценного развития ребёнка решает следующие задачи:

* Охрана жизни и здоровья воспитанников
* Укрепление здоровья и снижения детской заболеваемости
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
* Взаимодействие с семьёй

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем.

**Формами самоуправления являются**:

* Общее собрание
* Совет педагогов
* Родительский комитет

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, приём на работу, расстановку кадров; поощряет творческую инициативу работников детского сада; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по её укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны и здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

* Определение направления образовательной деятельности детского сада
* Выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик
* Рассмотрение годового плана работы детского сада
* Организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада
* Заслушивание отчётов о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения

Родительский комитет, в состав которого входят представители общественности, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорные средства.

**Система взаимодействия детского сада и семьи**

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

***1. Принцип личностной ориентации***. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

***2. Принцип социального партнерства.*** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

***3. Принцип социального творчества***. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я

**Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Линии взаимодействия** | **Способы взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | Физическое развитие и здоровье | Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга | Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья» |
|  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов  |
| 2. | Познавательное развитие | Развитие психолого-педагогической культуры родителей | Педагогические консультации для родителей: «Профессия - родитель» |
| Тематические материалы для родителей в папках-передвижках |
| Семейные творческие проекты:-Права ребёнка;-Дети индиго;-Мой ребёнок – это талант! |
| 3. | Социальное развитие | Формирование условий для совместной социально-значимой деятельности | Совместные праздники:-Новый год;-День защитника отечества;-8-е Марта;-День семьи(16 мая);-День знаний;- Осенний бал;-День матери;-День отца. |
|  |  |  | Поздравление родителей с днём семьи; Детей – с днём рождения. |

**Родительская экспертиза и инструменты соуправления.**

Важной частью системы взаимодействия детского сада и семьи является система обратной связи, то есть участие родителей не только в воспитательно-образовательной деятельности, но и в соуправлении.

 Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы проведения** | **Цели, планируемые результаты** | **Примечания** |
| 1. | Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду | -Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условие доверия в построении взаимодействия-Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада-Демонстрация достижений детей и персонала-Развитие положительного имиджа детского сада | Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал |
| 2. | Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала | -Обеспечение возможностей для соуправления-Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада | Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада в конце каждого квартала. |
| 3. | Дегустации | -Обеспечение возможностей для соуправления-Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг детского сада | Проводятся постоянной комиссией родителей не реже 1 раза в квартал. |
| 4. | Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации | -Обеспечение возможностей для соуправления-Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада-Профилактика негативных и проблемных ситуаций в отношениях семьи и детского сада, на основе открытого обсуждения проблемных вопросов | Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика; групповые встречи, не реже 1 раза в квартал. |

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ**

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста
3. Исключение дублирования форм, приёмов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе, применительно к её условиям
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребёнка
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада
7. Осуществление речевой готовности ребёнка к школе как залог успешного обучения

Создавая преемственный связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы, в целостный педагогический процесс, необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| ***1.*** | ***Организационная работа*** |  |
|  | -Запись детей в школу. Комплектование | Май |
|  | -Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы | Октябрь |
|  | -Праздник «Прощание с Азбукой» | Март |
| ***2.*** | ***Методическая работа*** |  |
|  | -Посещение заведующей и воспитателем педагогического совета в школе по теме «Преемственность» | Ноябрь |
|  | -Взаимопосещение уроков, занятий | В течение года |
|  | -Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов | В течение года |
|  | -Консультация для воспитателя «Методика преподавания математики в 1 классе» | Декабрь |
|  | -Консультация для воспитателя «Методика преподавания чтения и грамоты» | Февраль |
| ***3.*** | ***Шефская работа*** |  |
|  | -Помощь в изготовлении кормушек для птиц | В течение года |
|  | -Помощь в благоустройстве территории (школа) | В течение года |
|  | -Выращивание растений для классов (детский сад) | В течение года |
| ***4.*** | ***Пропаганда педагогических знаний*** |  |
|  | -Родительское собрание «Подготовка детей к школе», с участием учителей начальных классов | Сентябрь |
|  | -Открытые занятия в детском саду с посещением учителей | Февраль |
|  | -Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, администрация) | Март |
| ***5.*** | ***Профессиональная ориентация*** |  |
|  | -Выступление воспитателя на классных собраниях | Февраль |
|  | -День открытых дверей в детском саду | Апрель |
|  | -Выставка детских работ в школе и детском саду | Апрель, Май |

**РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Можно выделить следующие категории ключевых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы детского сада, а именно:

1. Человеческие ресурсы (включают в себя кадровое обеспечение и ресурс административной команды детского сада).
2. Интеллектуальные активы (идеи, проекты, реализуемые технологии)
3. Предметно-развивающая и культурно-эстетическая среда (оборудование, материалы, дизайн и оформление, система внутренних и внешних коммуникаций детского сада)

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

В детском саду сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и учебно-вспомогательный персонал.

В педагогическом коллективе работают 3 педагога.

Все 3-е педагогов имеют специальное профессиональное образование:

Педагоги аттестованы: Один человек - Высшая категория (музыкальный руководитель); Два человека - Первая категория .

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление детским садом простроено на основе следующих принципиальных положений:

1. Люди – это самое большое достояние, самые дорогостоящие активы организации, фундамент нашей конкурентоспособности. Люди заслуживают внимания, доверия и поддержки.
2. Культура - это самый ценный инструмент, помогающий добиваться успеха. Формирование эффективной корпоративной культуры – ключевая задача административной команды.

Творческие интеллектуальные ресурсы специалистов:

* «Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных и творческих способностей старших дошкольников». Музыкальный руководитель – Л.Н.Зайцева.
* « Разработка программы «Уроки добра» как средство воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста». Воспитатель – Е.В.Фадеева.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА**

Созданию развивающей среды в детском саду способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

* Комфортность и безопасность для детей
* Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека
* Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, обладающая гендерной чувствительностью, т.е. создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

1. Групповое помещение
2. Аудиовизуальные и игровые комплексы
3. Мини-библиотеки
4. Зимний сад
5. Комната сказок
6. Физкультурный зал
7. Музыкальный зал
8. Холлы, коридоры
9. Кухня
10. Оформление территории детского сада

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно, без активного взаимодействия детского сада с социумом.

**Взаимодействие Муниципального Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада «Берёзка» с другими организациями**

**Володарская средняя школа**

**Сельская библиотека**

**Володарская участковая больница**

**МДОУ д/с «Берёзка»**

**Другие дошкольные учреждения**

**Методический кабинет в комитете по образованию**

**Школьный музей**