

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке требований к проведению школьного и муниципального
этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2012/2013
учебном году**

Москва 2012

Введение

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией по экономике с целью оказания помощи соответствующим оргкомитетам и жюри в проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике в субъектах Российской Федерации.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по экономике и рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

Центральная предметно-методическая комиссия по экономике выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике, и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу ifilimonova@hse.ru.

Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2012/2013 утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по экономике.

Зам.председателя центральной
предметно-методической комиссии
по экономике

Кулакова Т.В.

Методические рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2012/2013 учебном году.

1. Форма и порядок проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике

Олимпиада рекомендуется проводить в два тура:

- первый тур – написание тестов;
- второй тур – решение задач (открытых вопросов).

Время, отводимое на написание тестов - **45-75 минут.**

На задания второго тура отводится **80-120 минут.**

Для выполнения первого тура можно разработать бланк ответа

Рекомендуется предлагать участникам задание второго тура, в котором каждая задача оформлена на отдельном листе. Многолетний опыт проверки показывает, что оформление каждой задачи на отдельном листе позволяет одновременно и ускорить проверку (нет необходимости искать решение данной задачи по всем листам ответа), и практически исключить случаи пропуска решений в ситуациях, когда решение одной задачи нечетко отделено от решения другой или разбито на несколько частей.

Предложения по организации проведения 1-го тура Олимпиады.

1. Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте, например, у доски.
2. Дежурный по аудитории рассаживает участников Олимпиады по одному за парту.
3. Предупредить, что работа должна быть выполнена только ручкой.
4. Дежурный по аудитории объявляет регламент Олимпиады, сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках.

5. Бланк ответа на тесты (при его наличии) подписывается разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников в именительном падеже,

6. Необходимо указать на доске время начала и время окончания первого тура.

7. После выполнения первого тура необходимо собрать работы. Пересчитать по количеству участников первого тура.

Работы участников для проверки рекомендуется шифровать.

Предложения по организации проведения 2-го тура Олимпиады.

1. По истечении времени, отводимого на 1-й тур, раздать задания второго тура. До участников Олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным, а также и то, что черновики не рассматриваются при проверке.

2. Попросить участников Олимпиады заполнить лист шифровки (Ф.И.О. указать в именительном падеже).

3. Необходимо указать на доске время начала и время окончания второго тура.

4. По истечении времени собрать работы участников Олимпиады. Пересчитать по количеству участников второго тура.

5. Дежурные по аудитории сдают задания первого и второго тура Олимпиады в оргкомитет для шифровки.

6. Представители оргкомитета передают работы участников Олимпиады председателю жюри.

2. Требования к оцениванию решений

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике.

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения. Несмотря на вышесказанное более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Это накладывает высокую ответственность на преподавателей, выполняющих проверку, поскольку в каждой работе необходимо не столько проверить правильность ответа, сколько оценить полноту и корректность выполняемых действий, а при наличии ошибки найти ее и снизить балл исходя из степени ее существенности. Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

4. Требования к материально-техническому обеспечению.

При решении задач у конкурсантов может возникнуть потребность в проведении достаточно сложных вычислений, требующих использования калькулятора, позволяющего вычислять натуральный логарифм, экспоненту, тангенс, возведение в произвольную степень и т.д. Желательно, чтобы участники заранее позаботились о собственной экипировке, но организаторам необходимо предусмотреть в аудиториях возможность использования «дежурного калькулятора» в случае, если имеющийся у конкурсанта не позволяет ему выполнить требующийся расчет.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, треугольников, карандашей и ластиков.

Зам. председателя методической комиссии
по экономике

Т.В. Кулакова